

	<p><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

## **Articulate Storyline sebagai Media Pembelajaran Interaktif bagi Guru SD Negeri Bedug**

**Ike Yunia Pasa<sup>1\*</sup>, Yoga Sahria<sup>2</sup>, Cahyo Anggoro<sup>3</sup>**

<sup>1,3</sup>Universitas Muhammadiyah Purworejo

<sup>2</sup>Universitas Amikom Yogyakarta

\*E-mail: ikeypasa@umpwr.ac.id

Diterima : 10 Juni 2023

Direvisi : 20 Juli 2023

Dipublikasikan : 08 Agustus 2023

### **Abstrak**

Pengabdian masyarakat ini memiliki sasaran para guru SD Negeri Bedug yang berlokasi di Jl. Jogja Km 12, Dusun Bedug, Kelurahan Bagelen, kecamatan Bagelen, kabupaten Purworejo. SD Negeri Bedug memiliki fasilitas yang memadai dan guru yang berkualitas untuk menjamin kualitas pendidikan yang diberikan. Salah satu penunjang kualitas pendidikan SD Negeri Bedug adalah perlunya teknologi sebagai media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa di sekolah namun para guru SD Negeri Bedug belum memiliki pengetahuan yang memadai terkait media pembelajaran tersebut. **Tujuan** kegiatan pengabdian ini adalah meningkatkan pengetahuan dan kemampuan para Guru SD Negeri Bedug terkait Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif sehingga para Guru SD Negeri Bedug mampu menerapkan Articulate Storyline terkait mata pelajaran yang diampu. **Metode** yang digunakan adalah praktik langsung dan focus group discussion yang dimulai dengan memberikan pengetahuan terkait media pembelajaran interaktif, pelatihan Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif dan pelatihan menerapkan Articulate Storyline terkait mata pelajaran yang diampu oleh para guru SD Negeri Bedug. Hasil kegiatan pengabdian ini diikuti oleh tujuh orang peserta yang terdiri dari satu kepala sekolah dan enam guru SD Negeri Bedug. Peserta sangat antusias mengikuti kegiatan pelatihan Articulate storyline dari awal hingga selesai kegiatan dan juga adanya partisipasi aktif dengan adanya tanya jawab yang berlangsung selama kegiatan pelatihan. Kegiatan pengabdian ini berhasil memberikan manfaat kepada para guru SD Negeri Bedug dalam membantu menggunakan Articulate Storyline sebagai media pembelajaran Interaktif.

**Kata kunci:** Media pembelajaran; Articulate Storyline; Guru SD Negeri

### **Abstract**

*The object of this community service is the teachers of SD Negeri Bedug, which is located on Jl. Jogja Km 12, Bedug, Bagelen Village, Bagelen sub-district, Purworejo district. SD Negeri Bedug has adequate facilities and qualified teachers to ensure the quality of education provided. One of the supports for the quality of education at SD Negeri Bedug is the need for technology as an interactive learning medium in the learning process to help increase students' interest in learning at school. However, the teachers at SD Negeri Bedug do not yet have adequate knowledge regarding these learning media. The purpose of this service activity is to increase the knowledge and abilities of the teachers regarding Articulate Storyline as an interactive learning medium so that they are able to apply Articulate Storyline related to the subjects taught. The method used is direct practice and focus group discussion which begins with providing knowledge related to interactive learning media, Articulate Storyline training as an interactive learning medium and training on applying it related to the subjects taught by SD Negeri Bedug teachers. This community service activity were attended by seven participants consisting of one school principal and six teachers of SD Negeri Bedug. Participants were very enthusiastic about participating in the Articulate storyline training activities from the beginning to the end of the activity and also active participation with questions and answers that took place during the training activities. This service activity succeeded in providing benefits to the teachers of SD Negeri Bedug in helping to use Articulate Storyline as an interactive learning medium.*

**Keywords:** Learning media; Articulate Storyline; Elementary School Teachers

	<p><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu sektor yang memiliki peran penting dalam memajukan suatu negara. Pemerintah Indonesia sendiri telah mencanangkan program wajib belajar 12 tahun, di mana setiap anak usia sekolah dapat mengenyam pendidikan formal minimal hingga tingkat menengah atas. Namun, kualitas dan metode pengajaran pada dunia pendidikan masih menjadi isu yang sering diperbincangkan oleh para akademisi dan praktisi pendidikan itu sendiri. Banyak guru-guru di lapangan merasa kesulitan untuk menyampaikan materi pelajaran secara efektif kepada siswa-siswa mereka.

Salah satu solusi agar proses pembelajaran bisa lebih interaktif dan mudah dipahami oleh siswa yaitu dengan menggunakan teknologi atau alat bantu multimedia seperti video edukasi ataupun aplikasi e-learning (Anitasari & Utami, 2022). Namun sayangnya masih banyak juga tenaga pengajar terutama bagi SD Negeri (SDN) yang kurang mahir dalam membuat media tersebut sehingga kegiatan ini tidak dilakukan karena sulit dimiliki orang awam serta harga jasa profesional cukup mahal. Dalam hal ini, media pembelajaran memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu, media pembelajaran juga dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar (Husna, 2022).

Articulate Storyline merupakan salah satu perangkat lunak yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif. Articulate Storyline memungkinkan pembuat materi pembelajaran untuk membuat konten yang interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar (Sari & Harjono, 2021). Salah satu penelitian yang relevan terkait Articulate Storyline adalah penelitian yang dilakukan oleh (Anitasari & Utami, 2022) yang menghasilkan temuan bahwa penggunaan Articulate Storyline dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, penting untuk melakukan kegiatan pengabdian lebih lanjut mengenai penggunaan Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif di sekolah dasar. Kegiatan pengabdian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, khususnya di SD Negeri Bedug. Oleh karena itu, dalam pengabdian ini akan dilakukan pendampingan terkait Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif di SD Negeri Bedug.

## METODE

Berdasarkan analisis kebutuhan para guru SD Negeri Bedug, maka metode pengabdian ini menggunakan skala prioritas yang diuraikan sebagai berikut:

	<p><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

1. Tim pengabdian melakukan survei kebutuhan mitra, melakukan sosialisasi terhadap program pengabdian yang akan dilaksanakan pada lokasi mitra, dan melakukan koordinasi dengan guru atau kepala sekolah mitra tersebut.
2. Tim pengabdian bersama dengan pemateri Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif menyusun materi pendampingan di Universitas Muhammadiyah Purworejo dan melakukan koordinasi secara bertahap.
3. Tim pengabdian melaksanakan kegiatan pengabdian di SD Negeri Bedug. Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan selama satu hari, yaitu pada tanggal 18 Juli 2023 pukul 10.00 – 12.00 diikuti oleh tujuh peserta yakni Guru SD Negeri Bedug, bertempat di ruang pertemuan SD Negeri Bedug. Metode yang diterapkan dalam kegiatan pengabdian pendampingan Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif bagi guru SD Negeri Bedug ini yaitu metode ceramah dan diskusi. Metode ceramah dilakukan oleh narasumber dengan memberi materi terkait Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif.
4. Monitor dan evaluasi kegiatan Pengabdian.

Monitor dan evaluasi kegiatan pengabdian setelah mengamati peran serta para peserta dalam mengikuti kegiatan pengabdian. Peserta cukup antusias menerima materi media pembelajaran interaktif Articulate Storyline namun masih terdapat beberapa peserta yang masih belum mampu memahami teknis pembuatan media pembelajaran interaktif Articulate Storyline sehingga perlu adanya waktu tambahan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan pengabdian ini diikuti oleh tujuh orang peserta yang merupakan satu Kepala sekolah dan enam Guru SD Negeri Bedug. Kegiatan yang dilakukan adalah pendampingan Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif bagi guru SD Negeri bedug. Berdasarkan hasil penggalan informasi dengan sasaran, didapatkan bahwa sasaran masih belum memiliki pengetahuan yang memadai mengenai media pembelajaran interaktif terutama Articulate Storyline dan juga kurangnya sarana LCD yang memadai untuk proses kegiatan pembelajaran. Materi pelatihan yang diberikan berupa media pembelajaran interaktif Articulate Storyline. Fitur pada media pembelajaran Articulate Storyline terdapat audio vidio dan juga dapat memberikan kuis setelah materi pelajaran yang diberikan untuk mengukur pemahaman peserta didik. Berikut beberapa contoh materi interface Articulate Storyline yang disampaikan oleh pemateri pada peserta:



JLP : Jurnal Lentera Pengabdian  
Volume 01 No 03 Juli 2023  
E ISSN : 2985-6140

<https://lenteranusa.id/>



Dashboard/Beranda



Halaman Materi Pelajaran



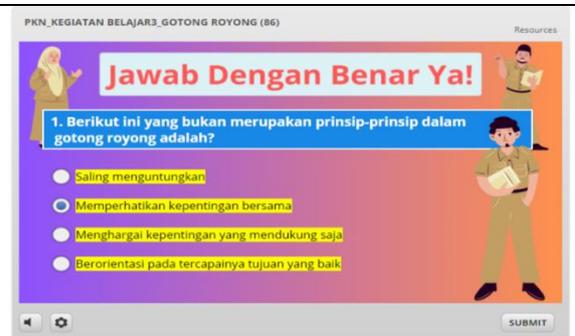
Materi Nilai Budaya Gotong Royong Praaksara



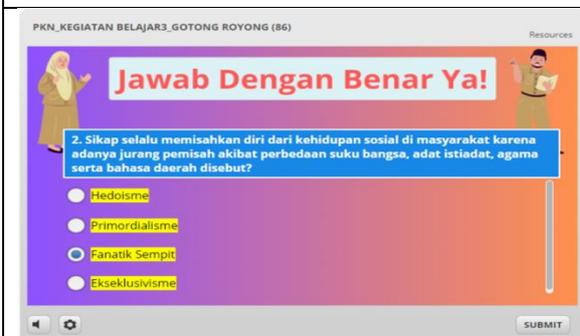
Materi Religius



Materi Tong sampah cantik hasil gotong royong



Halaman Kuis 1



Halaman Kuis 2



Halaman Hasil Nilai

Gambar1. Materi Interface Articulate Storyline  
Sumber: Dokumentasi PKM, 202

	<p><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

### 1. Halaman Beranda

Halaman beranda merupakan halaman awal yang akan dilihat oleh user/guru. Di halaman utama ini akan ditampilkan nama SD, tombol “Masuk Materi”, dan judul pelajaran yang ada di dalam pembelajaran di articulate storyline. Halaman beranda ini menampilkan kartun dengan latar belakang manusia sedang gotong royong atau sedang melakukan kerja bakti. Terdapat juga animasi bergerak yaitu matahari, anak kecil yang sedang naik sepeda dan juga pohon yang bergerak.

### 2. Halaman Materi Pelajaran

Halaman materi ini akan ditampilkan setelah user menekan tombol “Masuk Materi”. Halaman materi akan menampilkan beberapa pilihan sub materi yang dapat dipilih oleh user. Dalam halaman “Materi Belajar” tersebut, terdapat beberapa pilihan sub materi yaitu nilai budaya gotong royong pada masa praaksara di Indonesia, tong sampah cantik hasil gotong royong, bentuk gotong royong antar umat beragama dan evaluasi kegiatan belajar. Terdapat juga tombol kembali jika user ingin kembali ke halaman sebelumnya. Di dalam tampilan halaman materi belajar tersebut juga terdapat animasi bintang yang dapat bergerak.

### 3. Halaman materi Nilai Budaya Gotong Royong Pada Masa Praaksara di Indonesia

Pada halaman ini, user akan ditampilkan materi yang berkaitan dengan gotong royong pada masa praaksara. Isi daripada materi tersebut tersaji di dalam papan tulis yang dapat di scroll ke bawah, sehingga papan tulis tersebut mampu menampung tulisan materi yang banyak. Pada saat user berada di halaman ini, user akan diperdengarkan dengan suara musik. User juga dapat memilih sub materi yang terdapat di halaman ini diantaranya religius, agraris dan maritim, gotong royong, kreatif dan inovatif serta musyawarah.

#### a. Halaman materi Religius

Halaman ini berisi materi yang dikemas di dalam gambar papan tulis yang dapat di scroll ke bawah. Dalam tampilan ini juga user akan diperdengarkan dengan musik yang akan berputar dengan otomatis. Tampilan animasi juga akan menambah menarik slide religius ini.

#### b. Halaman Agraris dan Maritim

Halaman ini agraris dan maritim ini masih sama seperti slide sebelumnya. Tampilan materi akan disajikan di dalam gambar papan tulis yang tulisan materinya dapat di scroll ke bawah. Suara musik juga masih akan menemani user ketika user berada di slide agraris dan maritim ini. Halaman Gotong Royong

	<p><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

c. Halaman Gotong royong

Halaman gotong royong ini akan di tampilkan ketika user meng klik sub materi ini. User akan disajikan dengan meteri yang tertulis di gambar papan tulis dan dihiasi dengan background yang menarik. Animasi bergerak dan musik masih menghiasi tampilan pada materi gotong royong ini.

d. Halaman Kreativ dan Inovativ

Halam Kreativ dan Inovativ memiliki tampilan desain seperti gambar 4.7 di atas. Tulisan materi akan ditampilkan pada tengah tengah gambar papan tulis dan user dapat mengscroll ke bawah untuk membaca keseluruhan isi materi. Terdapat pula animasi bergerak matahari dan musik yang akan menghiasi user ketika membaca materi.

e. Halaman Musyawarah

Halaman musyawarah merupakan halaman terakhir yang berada di materi Bab Nilai Budaya Gotong Royong Pada Masa Praaksara di Indonesia. Halaman ini masih sama seperti halaman sebelumnya yang berisi tulisan materi yang berada di gambar papan tulis yang dapat di scroll ke bawah. User juga masih disajikan dengan suara musik dan juga animasi yang menarik yang dapat membuat belajar menjadi lebih menarik.

4. Halaman Materi Tong Sampah Cantik Hasil Gotong Royong

Halaman berjudul Tong Sampah Cantik Hasil Gotong Royong ini merupakan materi yang masih berhubungan dengan gotong royong. Pada halaman ini user akan disajikan dengan tampilan pembelajaran yang menarik dengan animasi sebagai latar belakangnya. Terdapat juga tombol kembali jika user ingin mengulangi membaca materi dari awal lagi. Tulisan materi akan ditampilkan pada gambar papan tulis dan tulisan yang dapat di scroll ke bawah. Tampilan Halaman Evaluasi Hasil Belajar.

5. Tampilan Halaman Evaluasi Hasil Belajar

Pada bagian kuis ini, dapat diatur nilai minimal kelulusan yang harus dicapai oleh siswa, sehingga siswa yang mencapai nilai kelulusan minimal itulah yang akan lulus pada kuis ini.

Acara pengabdian ini mendapatkan apresiasi yang baik dari sasaran. Hal ini dikarenakan tema kegiatan pengabdian masyarakat yakni media pembelajaran interaktif Articulate Storyline ini belum pernah mereka peroleh dan relevan dalam menunjang kesuksesan proses pembelajaran dalam menghadapi peserta didik di masa sekarang. Peningkatan ilmu pengetahuan yang sasaran raih yaitu: a) Peningkatkan pengetahuan sasaran tentang media pembelajaran interaktif. b) Peningkatkan pengetahuan tentang media pembelajaran Articulate Storyline dan penerapannya terkait mata pelajaran yang diampu oleh para guru SD Negeri Bedug.



Gambar2. Kegiatan Pengabdian Articulate Storyline  
 Sumber: Dokumentasi PKM, 2023

Tim Pengabdian berperan sebagai pemateri yang memberikan pengetahuan mengenai media pembelajaran interaktif Articulate Storyline dan penerapannya terkait mata pelajaran yang diampu oleh para guru SD Negeri Bedug.

#### A. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan pengabdian ini terdapat faktor penghambat yakni:

1. keterbatasan waktu. Pada saat pelaksanaan kegiatan pengabdian, masih terdapat beberapa peserta yang masih belum mampu memahami cara membuat media pembelajaran interaktif Articulate Storyline dan penerapannya terkait mata pelajaran yang diampu oleh para guru SD Negeri Bedug sehingga perlu adanya waktu tambahan untuk dilakukan kegiatan pelatihan Articulate storyline lebih lanjut agar lebih mahir.
2. Keterbatasan sarana LCD yang memadai

Sasaran SD Negeri Bedug telah memiliki beberapa sarana LCD namun kondisinya kurang memadai dari segi kualitas cahaya yang dihasilkan berwarna kuning sehingga perlu dilakukan penambahan LCD yang kualitasnya lebih bagus.

#### B. Faktor Pendukung

	<p style="text-align: center;"><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

Dalam pelaksanaan pendampingan media pembelajaran interaktif Articulate Storyline bagi para guru SD Negeri Bedug ini terdapat beberapa faktor yang mendukung terlaksananya kegiatan yakni:

1. Bantuan sarana dan prasarana yang dilakukan oleh pihak SD Negeri Bedug dalam mendukung terlaksananya program pengabdian masyarakat ini seperti penyediaan tempat, kursi dan meja untuk kegiatan.
2. Besarnya minat dan antusiasme para peserta dalam mengikuti kegiatan.
3. Peserta hadir tepat waktu dan lancarnya kegiatan pengabdian

## **KESIMPULAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif bagi guru SD Negeri bedug ini berhasil dilaksanakan dengan melibatkan 7 peserta yang terdiri dari 1 kepala sekolah dan 6 guru SD Negeri Bedug. Materi pelatihan yang disampaikan mencakup Articulate Storyline sebagai media pembelajaran interaktif. Peserta menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti materi pelatihan dan aktif berpartisipasi saat kegiatan berlangsung. Rata-rata Peserta memperoleh pemahaman yang baik tentang media pembelajaran Articulate Storyline dan mampu mengaitkannya dengan mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing. Umpan balik dari peserta menunjukkan kepuasan dan motivasi untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang media pembelajaran Interaktif Articulate Storyline. Evaluasi pendampingan menunjukkan bahwa semua peserta sepakat menginginkan pelatihan lebih lanjut terkait cara membuat media pembelajaran interaktif Articulate Storyline dan penerapannya terkait mata pelajaran yang diampu oleh para guru SD Negeri Bedug agar lebih mahir. Faktor-faktor penghambat pelaksanaan kegiatan meliputi keterbatasan waktu dan keterbatasan sarana LCD yang memadai

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anitasari, R. W., & Utami, R. D. (2022). Implementasi Media Articulate Storyline dalam Pembelajaran sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5926–5935. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3167>
- Arwanda, P., Irianto, S., & Andriani, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 7 Kelas Iv Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 193. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.331>
- Azmi Alwi, N., Parma Dewi, I., Fimala, Y., Negeri Padang, U., & Bukittinggi, I. (2022). Peningkatan Pemanfaatan Internet dan Media Multimedia Interaktif Berbasis Articulate

	<p style="text-align: center;"><b>JLP : Jurnal Lentera Pengabdian</b>  <b>Volume 01 No 03 Juli 2023</b>  <b>E ISSN : 2985-6140</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://lenteranusa.id/">https://lenteranusa.id/</a></p>	
---	---	---

- Storyline Pembelajaran Tematik Terpadu pada Masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16477–16483. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/5104>
- Fransiska, D., & Darwis, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Articulate Storyline 3 Berorientasi PAIKEM Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan ...*, 04(01), 104–115. <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JPPT/article/view/1400%0Ahttps://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JPPT/article/download/1400/924>
- Husna, M. N. (2022). Tutorial pembuatan media aplikasi articulate storyline 3 untuk pembelajaran di SD. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 41–48. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/nautical/index>
- Juhaeni, J., Safaruddin, S., & Salsabila, Z. P. (2021). Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a3.2021>
- Nasution, M. F., & Darwis, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Menggunakan Articulate Storyline 3 Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 068074 Medan Denai. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(01), 45–54.
- Nurmala, S., Triwoelandari, R., & Fahri, M. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran IPA Berbasis STEM untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa SD/MI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5024–5034. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1546>
- Pratama, A. N., & Batubara, H. H. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Materi Penerapan Nilai-nilai Pancasila. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 157. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v4i2.1082>
- Salwani, R., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Berbasis Articulate Storyline 3 di Kelas VA SDIT Mutiara Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 409–415. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/963>
- Sari, R. K., & Harjono, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 122. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i1.33356>