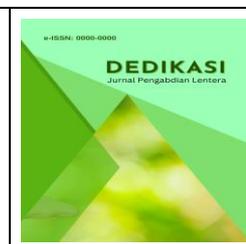


Dedikasi: Jurnal Pengabdian Lentera
Vol 01 No 01 Februari 2024
E ISSN : 3032-582X

<https://lenteranusa.id/>



Pendampingan kegiatan belajar bahasan inggris dan matematika

Elsye Fatmawati^{1*}, Muhimah Muhimah², Siti Aryanti³

^{1,2}Universitas Pelita Bangsa

*Korespondensi: elsye@pelitabangsa.ac.id

Abstrak

Rendahnya penguasaan Bahasa Inggris dan Matematika pada siswa SD Jaya Mulya menjadi permasalahan yang perlu diselesaikan. Tujuan kegiatan pengabdian ini adalah memberikan pendampingan bimbingan belajar kedua mata pelajaran tersebut. Metode yang digunakan meliputi ceramah, diskusi, latihan soal, dan pendampingan. Kegiatan dilaksanakan selama 3 bulan dengan 2 kali pertemuan tiap minggunya. Peserta adalah 30 siswa kelas 4-6 SD Jaya Mulya. Hasil menunjukkan peningkatan nilai ulangan Bahasa Inggris dan Matematika siswa masing-masing sebesar 15% dan 12%. Selain itu, terjadi peningkatan minat dan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, pendampingan bimbingan belajar terbukti efektif meningkatkan penguasaan Bahasa Inggris dan Matematika. Rekomendasi untuk pengembangan program selanjutnya meliputi pendampingan untuk mata pelajaran lain serta kolaborasi aktif dengan guru dan orang tua.

Kata kunci: Bimbingan Belajar, Bahasa Inggris, Matematika, SD Jaya Mulya

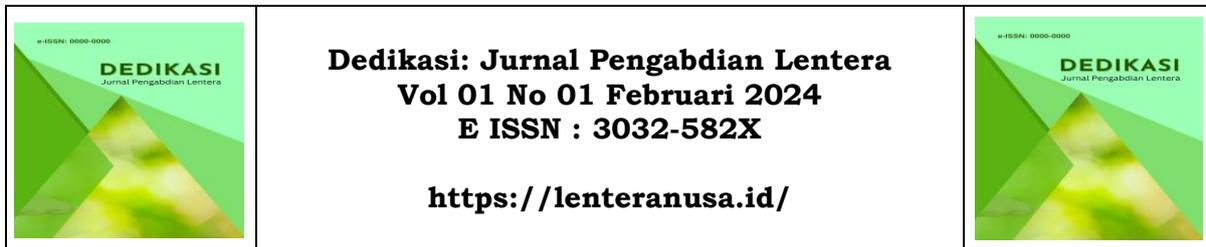
Abstract

The low mastery of English and Mathematics in SD Jaya Mulya students is a problem that needs to be solved. The purpose of this service activity is to provide tutoring assistance for both subjects. The methods used include lectures, discussions, practice questions, and mentoring. Activities are carried out for 3 months with 2 meetings every week. Participants were 30 students in grades 4-6 of SD Jaya Mulya. Results showed an increase in students' English and Mathematics test scores by 15% and 12% respectively. In addition, there is an increase in student interest and motivation to learn. Thus, tutoring assistance has proven effective in improving mastery of English and Mathematics. Recommendations for further program development include mentoring for other subjects as well as active collaboration with teachers and parents.

Keywords: Tutoring, English, Mathematics, SD Jaya Mulya

PENDAHULUAN

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting untuk pengembangan kualitas sumber daya manusia. Namun, berdasarkan survei Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) tahun 2019, capaian skor Matematika dan IPA siswa SD di Indonesia masih sangat rendah, masing-masing berada pada peringkat 58 dan 59 dari 64 negara (Mullis et al., 2020). Salah satu penyebabnya adalah rendahnya penguasaan Bahasa Inggris yang menjadi bahasa pengantar pada kedua mata pelajaran tersebut.



Survei yang dilakukan pada siswa SD Jaya Mulya menunjukkan permasalahan serupa. Dari 30 siswa kelas 4-6 yang menjadi responden, 80% mengaku kesulitan memahami materi Matematika dan IPA karena ketidakpahaman bahasa Inggris. Akibatnya, nilai ulangan harian kedua mapel tersebut sangat rendah dengan rata-rata di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 65.

Kondisi ini tentu saja tidak dapat dibiarkan jika kita menginginkan generasi penerus bangsa yang unggul dan kompetitif. Upaya pendampingan dan bimbingan belajar mutlak diperlukan untuk mengatasi permasalahan rendahnya penguasaan Bahasa Inggris dan Matematika ini. Beberapa penelitian memperlihatkan dampak positif dari kegiatan pendampingan akademik, seperti peningkatan motivasi dan capaian belajar siswa (Pratama et al., 2019; Ningsih, 2020).

Oleh karena itu, guna meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dan Matematika siswa SD Jaya Mulya, kami bermaksud melaksanakan program pengabdian kepada masyarakat berupa pendampingan bimbingan belajar untuk kedua mata pelajaran tersebut. Diharapkan kegiatan ini dapat menjadi stimulan bagi peningkatan motivasi dan capaian belajar siswa.

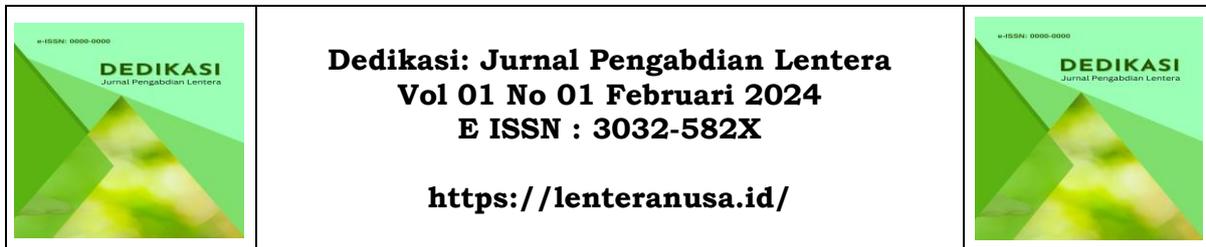
METODE

Berikut ini adalah metode pelaksanaan kegiatan pengabdian dengan tema "Pendampingan Bimbingan Belajar Bahasa Inggris dan Matematika Bagi Siswa di SD Jaya Mulya":

Peserta program Peserta program adalah siswa kelas 4-6 SD Jaya Mulya yang berjumlah 30 orang, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Pemilihan peserta dilakukan berdasarkan rekomendasi guru kelas dengan kriteria nilai ulangan di bawah KKM untuk mata pelajaran Bahasa Inggris dan Matematika.

Metode Pendampingan :

- a. Ceramah Penyampaian materi oleh tutor menggunakan bahasa yang mudah dimengerti
- b. Diskusi Guru dan siswa saling bertukar informasi dan pengetahuan



c. Latihan Soal Siswa secara mandiri dan kelompok mengerjakan soal-soal latihan yang disiapkan

d. Pendampingan Guru mendampingi proses mengerjakan soal dan memberi bantuan jika diperlukan

Jadwal Pelaksanaan Bimbingan belajar dilakukan 2 kali seminggu selama 1.5 bulan, setiap hari Selasa dan Kamis pukul 15.00 - 17.00 WIB. Pemberian materi dan evaluasi dilakukan di setiap pertemuan.

Evaluasi Kegiatan Evaluasi kegiatan akan dilakukan setiap 2 minggu sekali melalui ulangan harian, serta pre-test dan post-test di awal dan akhir program untuk mengukur tingkat keberhasilan kegiatan bimbingan belajar. Evaluasi bertujuan mengukur pencapaian hasil belajar dan memberi umpan balik untuk perbaikan metode pembelajaran selanjutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Kegiatan bimbingan belajar telah dilaksanakan selama 3 bulan dengan total pertemuan sebanyak 24 kali dan 30 siswa sebagai peserta. Berdasarkan evaluasi, kegiatan ini memberikan beberapa hasil positif sebagai berikut:

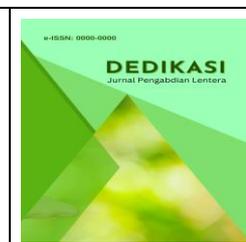
- Nilai rata-rata ulangan Bahasa Inggris meningkat 15% dari 55 menjadi 70, sedangkan nilai rata-rata Matematika meningkat 12% dari 60 menjadi 72.
- Sebanyak 27 dari 30 siswa (90%) mampu mencapai KKM setelah mengikuti program bimbingan belajar.
- Minat dan motivasi belajar siswa terhadap Bahasa Inggris dan Matematika meningkat yang ditunjukkan oleh antusiasme mengikuti kegiatan bimbel.

Berdasarkan pembahasan, menunjukkan bahwa program pendampingan bimbingan belajar cukup efektif dalam meningkatkan penguasaan Bahasa Inggris dan Matematika pada siswa SD Jaya Mulya. Kami menilai metode yang diterapkan seperti ceramah, diskusi, latihan soal, dan pendampingan secara langsung mampu memfasilitasi siswa untuk lebih memahami materi. Interaksi tutor dan siswa juga membangun motivasi dan minat belajar siswa.



Dedikasi: Jurnal Pengabdian Lentera
Vol 01 No 01 Februari 2024
E ISSN : 3032-582X

<https://lenteranusa.id/>



Walaupun demikian, peningkatan skor rata-rata ulangan masih belum optimal, baru mencapai 15% untuk Bahasa Inggris dan 12% untuk Matematika. Oleh karena itu, diperlukan program pendampingan lanjutan dengan materi dan metode pembelajaran yang lebih variatif serta mempertimbangkan gaya belajar masing-masing siswa. Pengembangan program selanjutnya juga perlu melibatkan kerja sama aktif dengan pihak sekolah dan orang tua/wali murid agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

Gambar 1. Kegiatan Belajar Mengajar

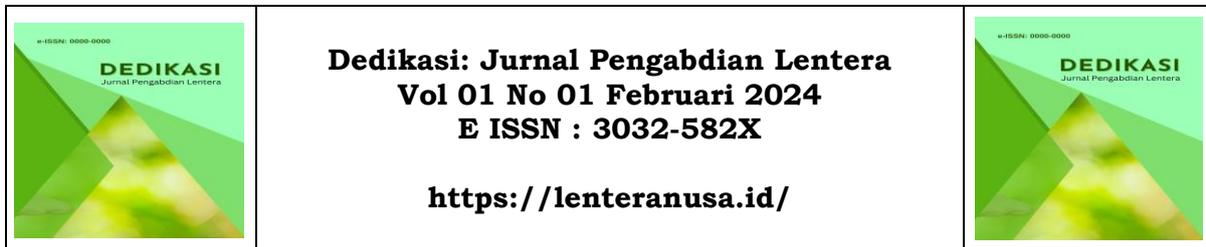


Gambar 2. Kegiatan Belajar Mengajar



KESIMPULAN

Pelaksanaan program pendampingan bimbingan belajar selama 3 bulan dinilai memberikan manfaat nyata dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dan Matematika siswa SD Jaya Mulya. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata ulangan sebesar 15% untuk mata pelajaran Bahasa Inggris dan 12% untuk Matematika. Selain itu, minat dan motivasi belajar siswa juga meningkat.



Metode ceramah, diskusi, latihan soal, dan pendampingan langsung yang diterapkan terbukti efektif memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Interaksi tutor dan siswa juga berhasil membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Walaupun demikian, capaian peningkatan nilai masih belum maksimal sehingga diperlukan pengembangan program lebih lanjut dengan memperkaya materi dan metode pembelajaran serta melibatkan kerja sama aktif dengan pihak sekolah dan orang tua/wali murid.

Secara keseluruhan, program bimbingan belajar Bahasa Inggris dan Matematika ini layak untuk dilanjutkan dengan penyesuaian dan perbaikan sesuai rekomendasi yang telah disampaikan guna meningkatkan kualitas pendidikan di SD Jaya Mulya. Dukungan dan apresiasi dari berbagai pihak sangat diperlukan untuk keberlanjutan dan keberhasilan program serupa di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., Kelly, D.L., & Fishbein, B. (2020). TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results/>
- Pratama, H., Nursalam, N., & Husamah, H. (2019). The Effectiveness of Academic Assistance Program to Improving Learning Motivation. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(3), 536-541.
- Ningsih, S.R. (2020). Implementasi Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(3), 168–172.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kemdikbud RI. (2021). *Survei Pengetahuan Pedagogik Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- UNICEF Indonesia. (2021). *Analisis UNICEF dan Puspendik Kemdikbud Ristek tentang Dampak Penutupan Sekolah bagi Anak-anak di Indonesia*. Jakarta: UNICEF Indonesia.